

A KÖZNEVELÉSI ÉS A FELSŐOKTATÁSI TEHETSÉGGONDOZÁS KÖZÖS PONTJAI

Szerző: **SZABÓ János**, I. évfolyam (raulrivaul@gmail.com)

Témavezető: **Dr. Habil. BÁLINT Ágnes** egyetemi adjunktus

Intézmény: Pécsi Tudományegyetem, Bölcsészettudományi Kar, Pszichológia Intézet, Pécs

Kutatásom célja összegyűjteni és bemutatni, hogy melyek azok a mechanizmusok, amelyek hangsúlyosak mind a köznevelési tehetségfejlesztés, mind a felsőoktatási tehetségfejlesztés terén. Az összegyűjtött fejlesztési, nevelési, oktatási paradigmák igen fontos szerepet játszanak a tehetségekkel folytatott munkában az oktatás bármely szintjén. Elsőként a magyar tehetséggondozás rendszerét, a tehetséggondozási hagyományokat mutatom be. Jelenleg a felsőoktatási tehetséggondozás még elég újkeletű a köznevelési tehetséggondozáshoz képest, pedig legalább olyan fontos szerepe van. Többek között felnőttkorban olyan új tehetségterületek is felbukkanhatnak, melyekre még gyermekkorban nem utalt semmilyen jel. Ezenkívül fontos, hogy a tehetségek ne kallódjanak el. Bemutatom azokat a fejlődéslelektani változásokat, amelyek az egyetemi, főiskolai évek alatt jelennek meg, hiszen emiatt lehetséges, hogy olyan új tehetségterületek bontakoznak ki a fiatalok életében, amelyek a középiskolai szintjén még nem voltak jellemzőek. Mindkét szintjén górcső alá veszem és összehasonlítom a társas serkentés, illetve a versengés mechanizmusait, melyek mindkét szintjén fontos szerepet játszanak. Ugyanígy a mentorálás folyamatát is. Az interdiszciplinaritás is egy olyan paradigma, amely a két oktatási szintér (egyetem; középiskola) közös metszetévé vált. Továbbá mostmár egyre több hátrányos helyzetű gyereknek sikerül bekerülnie a felsőoktatásba, ezért az ő felzárkóztatásuknak is mindkét szintjén nagy hangsúlyt kell kapnia.

Kutatásom eredményei révén egy új aspektusban láthatjuk a tehetséggondozás mechanizmusait. A tehetséggondozás pedig egy nemzet jövőjének a sorsát jelenti. A bemutatott tehetséggondozási mechanizmusokkal éppen ezért célom még a felsőoktatási tehetséggondozás népszerűsítése.

Kulcsszavak: **tehetséggondozás, felsőoktatás, mentorálás, versengés**

NURTURING GIFTEDNESS IN HIGHER EDUCATION

Author: **János SZABÓ**, first-year student (raulrivaul@citromail.hu)

Supervisor: **Dr. Habil. Ágnes BÁLINT**, assistant lecturer

Institution: University of Pecs, Faculty of Humanities, Institute of Psychology, Pecs

My research goal is to collect and show what mechanisms are very important in the development of giftedness in high schools and in higher education. The collected developing and education paradigms are very important for those working

T Á R S A D A L O M T U D O M Á N Y O K I I .

with gifted children and youth. First I show the Hungarian system for talent development, and the traditions of talent development. The concept of talent development in higher education is newer than the idea of developing it in high school, but it has the same importance. For example, some of the talent-areas are opened only at a young age, and these talent areas are not shown in childhood. I show the psychological development changes at a young age. Then, I investigate and compare the mechanism of rivalization and social facilitation because these are very important in high school, and also in colleges, universities. The mentoring process is also a very important talent development tool. Finally, I show the interdisciplinarity aspect. It is a new aspect, and it started from the research groups of universities. Recently more and more disadvantaged children can be included in higher education, so disadvantaged-talent development is important, and not only in the high schools.

The results of my research can shine light onto a new aspect of the mechanism of the nurturing of giftedness. The development of talent means the future of a nation. I want to publicize higher education talent development next to the development in high school.

Keywords: **nurturing giftedness, higher education, mentoring, competition**